

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.10 Основы безопасности и защиты Родины

Профиль получаемого профессионального образования: гуманитарный
Код и наименование профессии: 49.02.01 Физическая культура

Кизляр, 2025 г.

ОДОБРЕНО
предметной (цикловой) комиссией
общеобразовательных и
естественнонаучных дисциплин

Протокол № 1 от «_28» __08__ 2025 г.

Председатель П(Ц)К

Амлаева И.А.
Подпись ФИО

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной
работе
Шелкова Е.Н.
Подпись ФИО
_29__08__2025г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.10 ОБЗР разработана на основе требований:

~ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) (Редакция с изменениями от 12.02.2025 N 93);

~ Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура профиля получаемого образования.

~ примерной программы;

~ рекомендаций по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01.03.2023 № 05-592);

~ методических рекомендации по составлению рабочих программ общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования (ППКРС и ППССЗ) разработанных на базе ГБПОУ РД «КППК»

в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2025/2026 учебный год.

Разработчик:

- Тарарирн Максим Александрович, преподаватель КППК

© ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально- педагогический колледж» 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»	5
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	15
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	28
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	30

**1. Общая характеристика примерной рабочей
программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и
защиты Родины»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 49.02.01 Физическая культура

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.1.1. Цели дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК6; ОК7; ОК8 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по профессии/специальности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие ¹	Дисциплинарные(предметные) ²
<p>ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Овладение универсальными учебными и познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовыми логическими действиями: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, 	<p>ПР6 02. Знание задачи основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; правил обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действий по сигналам гражданской обороны.</p> <p>ПР608.</p> <p>Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.</p>

	<p>прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, 	
<p>ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации Информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Овладение универсальными учебными и познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных 	<p>ПР606.</p> <p>Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов морских беспилотных аппаратов; понимание возможностей применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного общества.</p>

	<p>коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>В части ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средств взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуальной и в группе 	
<p>ОК03. Планировать и реализовывать собственное Профессиональное или личностное развитие, предпринимательскую Деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в различных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; 	<p>ПР6 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.</p>

		ПР607.Сформированность
--	--	-------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбор верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей и семейной жизни в соответствии с традициями народов России. 	<p>Необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка.</p>
--	--	---

<p>ОК04. Эффективно взаимодействовать</p> <p>и работать в коллективе и команде</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятия себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>ПР6</p> <p>14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе критического характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>
<p>ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать</p>	<p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.</p> <p>Цель направлена на развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов</p>	<p>ПР603. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли</p>

		Вооруженных Сил
--	--	-----------------

<p>осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применения стандартов антикоррупционного поведения</p>	<p>Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования системы значимых ценностей - смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; 	<p>Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Основных законов Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>ПР615.</p> <p>Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасностей в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p>ПР616.</p> <p>Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в протипротиводействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность;</p>
--	---	--

	- идейная убежденность, готовность к служению и защите	кую деятельность и противодействовать им; знанию порядка действий при объявлении различного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта;
--	--	--

	<p>Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участия в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции</p>
<p>ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливости в производстве, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени</p>	<p>В части экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активно неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 	<p>ПР605. Сформированность представлений об основных свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.</p> <p>ПР609. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ПР610. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми</p>

		<p>участниками движения. Знание основ правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание порядка действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</p> <p>ПР6 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;</p> <p>сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</p> <p>ПР6 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.</p>
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</p>	<p>ПР6 13. Владение основами медицинских знаний; владение приемами оказания первой помощи при неотложных</p>

укрепления процессе	здоровья	в	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации:	состояниях; представлений	сформированность об инфекционных и
------------------------	----------	---	--	------------------------------	---------------------------------------

<p>профессиональной деятельности</p> <p>и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. 	<p>неинфекционных заболеваний, способах профилактики;</p> <p>сформированность представлений о здоровом образе жизни его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p> <p>ПР6</p> <p>04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правила оказания первой помощи и условия ведения боевых действий, овладение знаниями и требованиями безопасности при обращении со стрелковым оружием.</p>
---	--	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	68
в т.ч.	
Основное содержание	68
в т.ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	48
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т.ч.:	
практические занятия	12
Индивидуальный проект (да/нет)*	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план содержания дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		4	ОК01; ОК03; ОК06; ОК07; ОК08
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	2	ОК03; ОК06; ОК07; ОК08
	Комбинированное занятие Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты их мест в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2	ОК01; ОК03; ОК06
	Комбинированное занятие Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2	ОК03; ОК04; ОК06; ОК07

Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Практическое занятие		OK03; OK04; OK06; OK07
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		6	OK01; OK04; OK06; OK07
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	2	OK06; OK07
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах, переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	2	OK07
	Практическое занятие		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия		

	электротравмы.Порядокпроведениясердечно-легочнойреанимации.Перваяпомощьприожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержаниеучебногоматериала	2	ОК01; ОК04
	Комбинированноезанятие		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд,лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгуласобакидр.).Коммуникацияссоседями.Мерьпопредупреждениюпреступлений.Правилабезопасногоповедениявситуациикоммунальнойаварии.Порядо квызовааварийныхслужби взаимодействияесними.		
Раздел4.Безопасностьнатранспорте		4	ОК01;ОК04;ОК 06;ОК07
Тема4.1.Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	2	ОК01; ОК06;ОК 07
	Практическое занятие		
	Историяпоявленияправилдорожногодвиженияипричиныихизменчивости.Риск-ориентированныйподходкобеспечениюбезопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях(движениепообочине;движениевтёмноевремясуток;движениеисполь зованиемсредствиндивидуальноймобильности).Порядокдействий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера(приотсутствиипострадавших;соднимилинесколькимипострадавшим и;приопасностивозгорания;сбольшимколичествомучастников)		
Тема4.2.Правила безопасного поведениянаразныхвидах транспорта	Содержаниеучебногоматериала	2	ОК04; ОК07
	Практическоезанятие		
	Основныеисточникиопасностинажелезнодорожномтранспорте.Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновенииопаснойиличрезвычайнойситуации.Основныеисточникиопасно стив		

	метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при		
--	--	--	--

	возникновенииопаснойиличрезвычайнойситуации.Основныеисточникиопасности стинаводномтранспорте.Правилабезопасногоповедения.Порядокдействийпри возникновенииопаснойиличрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационномтранспорте.Правилабезопасногоповедения.Порядокдействийпри возникновенииопаснойиличрезвычайнойситуации		
Раздел5.Безопасностьвобщественныхместах		4	ОК03;ОК04;ОК06
Тема5.1.Опасностис оциально- психологического арактера	Содержаниеучебноматериала	2	ОК04; ОК06
	Практическоезанятие		
	Общественныеместаиихклассификация.Основныеисточникиопасностивобщес твенныхместахзакрытогоиоткрытого типа.Общиеправилабезопасногоповедени я.Опасности вобщественныхместахсоциально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявлениеагрессии;криминальныеситуации;случаи,когдапотерялсячеловек–р ебенок,взрослый,пожилойчеловек,человексментальными нарушениямиит.п.)		
Тема 5.2. Действия приугрозе или совершениитеррористич ескогоакта,пожарав общественныхместах,о брушенииконструкций	Содержаниеучебноматериала	2	ОК03; ОК06
	Практическоезанятие		
	Мерыбезопасностиипорядокповеденияприугрозе,вусловияхсовершениятеррор истическогоакта.Порядокдействийприугрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах смассовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные,торгово- развлекательныеучреждения). Мерыбезопасностиипорядокдействийприугрозеобрушениязданийи отдельныхконструкций		
Раздел6.Безопасностьвприроднойсреде		4	ОК01;ОК07;ОК08
Тема 6.1. Основныеправилабезо пасного	Содержаниеучебноматериала	2	ОК07; ОК08
	Практическоезанятие		

поведения в природной среде	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	2	ОК01; ОК07
	Практическое занятие		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		6	ОК04; ОК06; ОК08
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье	Содержание учебного материала	2	ОК04; ОК06; ОК08
	Практическое занятие		

оровъе			
--------	--	--	--

человека. Инфекционные заболевания	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	2	OK06; OK08
	Комбинированное занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	2	OK04; OK06; OK 08
	Практическое занятие-тренинг		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие.		

	<p>Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.</p> <p>Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, пережившим психотравмирующую ситуацию).</p> <p>Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья</p>		
Раздел 8. Безопасность в социуме		6	ОК03; ОК04; ОК06; ОК07; ОК08
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	2	ОК03; ОК04; ОК06
	Практическое занятие-тренинг		
	<p>Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия</p>		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	2	ОК04; ОК06; ОК07; ОК08
	Практическое занятие		
	<p>Определение понятия «общение». Особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа».</p> <p>Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма.</p>		

	Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	2	OK04; OK06; OK07; OK08
	Практическое занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		6	OK2; OK03; OK06
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	OK2; OK03; OK06
	Практическое занятие		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	OK2; OK03; OK06
	Практическое занятие		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция,		

	воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК2; ОК3; ОК6
	Практическое занятие		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка достоверности. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		6	ОК3; ОК4; ОК6; ОК8
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	2	ОК3; ОК4; ОК6; ОК8
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении	Содержание учебного материала	2	ОК3; ОК4; ОК6; ОК8
	Комбинированное занятие		
	Формы совершения террористических актов. Уровень террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или		

террористического акта	совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	2	ОК03; ОК04; ОК06; ОК08
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		8	ОК01; ОК02; ОК03; ОК04; ОК06; ОК07; ОК08
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	2	ОК03; ОК04; ОК06; ОК07
	Практическое занятие		
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов в повышении мобилизационной готовности Российской Федерации и в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учётных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	2	ОК01; ОК06; ОК08
	Практическое занятие		
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3. Виды оружия массового поражения	Содержание учебного материала	2	ОК07; ОК08
	Практическое занятие		

поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Егорольвсовременномбою. Поражающие факторы ядерны хвзрывов. Отравляющие вещества, ихназначениеи классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основныевиды средств индивидуальнойи коллективно йзащиты. Требования безопасностипри обращенииисоружиеми боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы радиосвязь	Содержание учебного материала	2	ОК02
	Практическое занятие		
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные обитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час			
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала	4	ОК01; ОК02, ОК03, ОК04; ОК06; ОК07; ПК4...
	Комбинированное занятие		
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия): Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы развития. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования		

⁴Отражается ПК, элемент которой формируется прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

	<p>к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профессиональное образование, карьерный рост</p> <p>Практическая часть обзорной экскурсии (местопроведения): Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты.</p>		
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала	2	ОК06; ОК08; ПК
	Комбинированное занятие		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказание первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	2	ОК03; ОК04; ОК06; ОК08; ПК...
	Практическое занятие		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчет об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Прикладной модуль: Раздел 4. Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и	Содержание учебного материала	2	ОК06; ОК08; ПК
	Практическое занятие		

азвитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования	Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы развития. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования		
Раздел 5. Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты.	Содержание учебного материала	2	ОК06; ОК08; ПК
	Практическое занятие		
	Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты.		
Прикладной модуль: Раздел 6. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты.	Содержание учебного материала	2	ОК06; ОК08; ПК
	Практическое занятие		
	Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		2	

Всего:	68	
---------------	-----------	--

**Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль.*

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы безопасности и защиты Родины/Безопасность жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью.

Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели). Кроме того, необходимо наличие площадок для практических занятий. Учебно-методическое обеспечение реализации программы должно соответствовать действующему законодательству.

3.1. Нормативные документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «Об безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

3.2. Плакаты/стенды:

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; уметь действовать при пожаре;

действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными темами дисциплин ОБЗР/БЖ)

3.3. Технические средства обучения:

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть

3.4. Специальные технические средства. Модели

- Система хранения тренажеров;
- Сейф оружейный;
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
- Дозиметр;
- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- Защитный костюм;
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФит.д.);
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массо-габаритных моделей оружия;
- Магазинка автомата Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-мнекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации у взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (в воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет,

индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

3.5. Площадки для практических занятий:

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов в рамках практических занятий;

3.6. Учебно-методическое обеспечение программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе СПО, не старше пяти лет с момента издания.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Типовые оценочные мероприятия
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2;	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент;

	ПМР1	–Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р9, Тема 9.1;9.2; 9.3 Р11, Темы: 11.2;11.3;П МР1	
ОК03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное или личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р1, Темы: 1.1;1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р9, Темы:9.1;9.2;9.3; Р10, Темы:10.1;10.2;10.3; Р11, Тема 11.1;П МР1;Р3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р7, Темы: 7.1;7.3; Р8, Темы:8.1;8.2;8.3; Р10, Темы:10.1;10.2;10.3; Р11, Темы:11.1; ПМР1;Р3	
ОК06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Темы:1.1;1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р5, Темы: 5.1;5.2; Р7, Темы:7.1;7.2;7.3; Р8, Темы: 8.2;8.3; Р9, Темы:9.1;9.2;9.3; Р10, Темы:10.1;10.2;10.3; Р11, Темы:11.1;11.2;П МР1;Р2;Р3	

ОК07.Содействоватьс охранению окружающей среды,ресурсосбереже нию,применять знания обизменении климата, принципы бережливогопроизводств а, эффективно действоватьвчрезвычайны х ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р3,Темы:3.1;3.2; Р4,Темы:4.1;4.2; Р6,Темы:6.1;6.2; Р8,Темы:8.2;8.3; Р11,Темы:11.1;11.3П МР1	
ОК 08. Использоватьсредства физическойкультурыд ля сохранения укрепленияздоровьявпр оцессе профессиональнойд еятельностии поддержания необходимого уровняфизической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р7,Темы:7.1;7.2;7.3; Р8,Темы:8.2;8.3; Р10,Темы:10.1;10.2; 10.3; Р11,Темы:11.2;11.3П МР2;Р3	
ПК 5.1. Собрать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р7,Темы:7.1;7.2;7.3; Р8,Темы:8.2;8.3; Р10,Темы:10.1;10.2; 10.3; Р11,Темы:11.2;11.3ПМР2;Р3	
ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р3,Темы:3.1;3.2; Р4,Темы:4.1;4.2; Р6,Темы:6.1;6.2; Р8,Темы:8.2;8.3; Р11,Темы:11.1;11.3ПМР1	
ПК 5.3. Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.	Р1,Темы:1.1;1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р5,Темы: 5.1;5.2; Р7,Темы:7.1;7.2;7.3; Р8,Темы: 8.2;8.3; Р9,Темы:9.1;9.2;9.3; Р10,Темы: 10.1;10.2;10.3; Р11,Темы:11.1;11.2;ПМР1;Р2 ;Р3	

ПК 5.4. Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием.	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р3, Темы:3.1;3.2; Р4, Темы:4.1;4.2; Р6, Темы:6.1;6.2; Р8, Темы:8.2;8.3; Р11, Темы:11.1;11.3ПМР1
ПК 5.5. Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.	Р1, Темы:1.1;1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р5, Темы: 5.1;5.2; Р7, Темы:7.1;7.2;7.3; Р8, Темы: 8.2;8.3; Р9, Темы:9.1;9.2;9.3; Р10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р11, Темы:11.1;11.2;ПМР1;Р2; Р3
ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.	Р1, Темы:1.1;1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р5, Темы: 5.1;5.2; Р7, Темы:7.1;7.2;7.3; Р8, Темы: 8.2;8.3; Р9, Темы:9.1;9.2;9.3; Р10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р11, Темы:11.1;11.2;ПМР1;Р2; Р3
ПК 5.7. Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.	Р1, Темы:1.1;1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р5, Темы: 5.1;5.2; Р7, Темы:7.1;7.2;7.3; Р8, Темы: 8.2;8.3; Р9, Темы:9.1;9.2;9.3; Р10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р11, Темы:11.1;11.2;ПМР1;Р2; Р3